

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Кривенькая К.Н., преподаватель

Новикова Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	Ошибка! Закладка не определена.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	40

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

**уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

**13.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего–**542** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **398** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **268** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **130** часов;

учебной и производственной практики –**144** часа;

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

### **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	практические занятия в т.ч. практическая подготовка часов	вт.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	вт.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8., ПК 3.9 ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	54	36	8	-	18	-	6	8
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8., ПК 3.9 ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	86	58	18	-	28	-	12	52
ПК 3.1., ПК 3.2.,	МДК.03.03. Методика					28		6	20

ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1 - 5.5	организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	84	56	14	-	-	-	-
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата	62	42	10	-	20	-	6
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9 ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	112	76	26	-	36	-	6
Производственная практика (по профилю специальности), часов		144						
<b>Всего:</b>		<b>542</b>	<b>268</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
								<b>108</b>

Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – **дифференцированный зачёт,**

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития- **дифференцированный зачёт,,**

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия- **дифференцированный зачёт,,**

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата- **дифференцированный зачёт**

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения- **дифференцированный зачёт**

**По учебной и производственной практике – дифференцированный зачёт**

**По профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен (квалификационный )**

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		54
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		36
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>	10
	1   Понятие – интеллект. Эндогенные и экзогенные причины степени выраженности нарушений интеллекта.	
	2   Классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста. История возникновения и становления обучения детей с нарушениями интеллекта	
	3   Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте	
	4   Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта	
	5   Система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта	
	<b>Практическое занятие / практическая подготовка</b>	4
	1   Подготовить конспект «Современное состояние проблемы обучения детей с нарушениями интеллекта в России».	
	2   Рассмотреть и проанализировать методики диагностики для детей с нарушениями интеллекта	
	3   Составить таблицу «Этапы становления обучения детей с нарушениями интеллекта»	
	4   Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	1   Выполнить реферат «Особенности развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном возрастах».	
	2   Подготовить реферат «История вопроса помощи умственно отсталым детям»	

<b>Тема 1.2.</b> Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ	3	Составить доклад об особенностях развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с нарушениями интеллекта.	18
	<b>Содержание</b>		
	1	Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. Изучение структуры программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	
	2	Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с детьми с нарушениями интеллекта	
	3	Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения	
	4	Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта	
	5	Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта	
	6	Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.	
	7	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	
	8	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача	
	9	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>		4
	1	Проанализировать содержание программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Выделить основные направления работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
	2	Отобрать и охарактеризовать средства диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта. Привести примеры.	
	3	Провести диагностику и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта. Оформление протокола по диагностике	
	4	Рассмотрение основных видов документации, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс детей с нарушением интеллекта (личные дела, медицинский документы, планы, и тд);	
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	1	Подготовить доклад о работе с родителями ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.	
	2	Составить таблицу «Характеристика методов обучения по форме воздействия на ребенка — словесные, наглядные, практические».	

	3	Выполнить реферат об основных принципах построения занятий в специальных дошкольных учреждениях: обоснуйте необходимость частой смены видов деятельности на первых этапах обучения; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий.	
	4	Просмотр (видео) и его анализ психолого-педагогической диагностики ребёнка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	
	5	Конспект проведения фрагмента индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с нарушением интеллекта	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Составить психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка с нарушениями интеллекта.			<b>6</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.			<b>8</b>
<b>Раздел II. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			<b>86</b>
<b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			<b>58</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие «задержки психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	
	2	Методики диагностики различных параметров развития детей с ЗПР. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития	
	<b>Практическое занятие / практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1	Проанализировать содержание программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с	

		задержкой психического развития. Выделить основные направления работы.	
	2	Проведение диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память) у дошкольника с ЗПР и нарушениями речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составить сравнительную таблицу «Критерии нормы психического развития и ЗПР» Выделить этапы истории возникновения и становления обучения детей с речевыми нарушениями.		
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		3
	1	Классификация речевых нарушений. Особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	
	2	Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития. Методики диагностики различных параметров развития детей с ЗРР	
	3	Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>		2
	1	Изучить и проанализировать содержание программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Выделить основные направления работы	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Выделить этапы истории возникновения и становления обучения детей с речевыми нарушениями.		
<b>Тема 2.3.</b> Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>		1
	1	Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении (группе) с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Выполнить доклад «Методы, формы и средства обучения детей с ЗПР и ЗРР»		
<b>Тема 2.4</b> Особенности формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		1
	1	Особенности формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ЗПР	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>		1

Специфика словарной работы в группах для детей дошкольного возраста с ЗПР	1	Специфика словарной работы в группах для детей дошкольного возраста с ЗПР	
<b>Тема 2.6</b> Использование методов непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Осмотры, наблюдения и экскурсии в разных возрастных группах	
	2	Рассматривание предметов и игрушек в разных возрастных группах.	
<b>Тема 2.7</b> Использование опосредованных методов ознакомления с окружающим в уточнении и активизации словаря детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Дидактические игры и лексические упражнения.	
	2	Использование произведений художественной литературы и МФЖ.	
	3	Работа с наглядным материалом: картины, картинки, фотографии, иллюстрации.	
<b>Тема 2.8</b> Средства формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Специальные игры и упражнения.	
	2	Формирование грамматически правильной речи в повседневном общении педагога с детьми.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
Подбор заданий на развитие грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
<b>Тема 2.9</b> Ознакомление с произведениями художественной литературы и МФЖ детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1	Особенности усвоения содержания литературных произведений детьми дошкольного возраста с ЗПР в разных возрастных группах.	
	2	Специфика подбора литературных произведений и руководства ООД на занятиях и вне их.	
<b>Тема 2.10</b> Развитие связных диалогических высказываний у детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности и пути формирования диалогической речи в повседневной жизни разных возрастных группах.	
	2	Руководство формированием диалогической речи в процессе НОД в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>



	Разработка и представление содержания презентации по проблеме формирования выразительности речи в процессе работы по заучиванию наизусть поэтических произведений с детьми дошкольного возраста с ЗПР	
<b>Тема 2.11</b> Обучение рассказыванию (монологической речи) детей дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1   Рассказывание из личного и коллективного опыта.	
	2   Пересказ.	
	3   Рассказывание по картинам и игрушкам.	
	4   Специфика обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовка и представление сообщения на основе обзора содержания журнала «Логопед» за 2016-17 г по проблеме организации НОД по одному из разделов развития речи у детей дошкольного возраста с ЗПР	
	Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи».	
<b>Тема 2.12</b> Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Использование игровых методов в ознакомлении со звуковым и слоговым составом слова.	
	2   Использование элементов наглядного моделирования в ознакомлении со словесным составом предложения.	
<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1   Разработка и оформление конспекта индивидуальной работы по закреплению правильного произношения у ребёнка с ЗПР с использованием чистоговорок или скороговорок.	
<b>Тема 2.13</b> Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1.   Тематическое планирование изобразительной деятельности со старшими дошкольниками с задержкой психического развития. Специфика руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Из учебного пособия выписать тематику детских работ с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование	
<b>Тема 2.14</b> Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с дошкольниками с недостатком	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1.   Тематическое планирование изобразительной деятельности со старшими дошкольниками с недостатком речевого развития. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	<b>2</b>

речевого развития	Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики).		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить работу в одной из нетрадиционных техник аппликации (рисование)		
<b>Тема 2.15</b> Теоретические основы и методика развития элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		4
	1.	Использование разнообразных форм методов и средств организации деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития	
	2.	Использование разнообразных форм методов и средств организации деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками речевого развития	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	Определить цели и задачи, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Спланировать индивидуальные занятия по математическому развитию с детьми с ЗПР			
Спланировать игровую деятельность по математическому развитию с детьми с нарушением речи			
<b>Тема 2.16</b> Музыкальное воспитание в системе социокультурной адаптации и интеграции детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		4
	1	Музыкальное искусство как фактор компенсирующего развития детей с ЗПР. Виды и направления музыкального воспитания детей с ЗПР	
	2	Основные методы, формы и средства музыкального воспитания детей с ЗПР. Способы коррекционно-развивающей работы. Возможности музыкального искусства в организации досуговой среды	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	1	Анализ сценариев праздничных утренников для детей с ЗПР	
	2	Анализ сценариев развлечений для детей с ЗПР	
<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Составление сценария развлечения для детей с ЗПР			
<b>Тема 2.17</b> Основы организации и проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		6
	1	Методика организации и проведения занятий, экскурсий, наблюдений детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	2	Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению с окружающим, труда в природе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	3	Методика организации и проведения труда в природе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	4	Методика организации и проведения экскурсий в ближайшее природное окружение для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	

--	--	--

	5	Методика организации и проведения труда в природе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1	Определить цели и задачи, планирования и проведения занятия, экскурсии, наблюдения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	2	Определить цели и задачи, планирования и проведения дидактической игры, труда в природе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Разработка и оформление развернутых конспектов занятия, экскурсии, наблюдения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
	Разработка и оформление развернутых конспектов проведения дидактической игры, труда в природе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			<b>12</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Самостоятельное проведение фрагмента группового занятия по развитию речи с учётом рекомендаций учителя –логопеда Самостоятельное проведение артикуляционной гимнастики с подгруппой детей Самостоятельное проведение упражнений по закреплению звуков и звукопроизношению Самостоятельное проведение дыхательной, пальчиковой гимнастики с подгруппой детей Самостоятельное проведение игр на формирование связной речи Самостоятельное проведение игр на формирование произвольного внимания Самостоятельное проведение дидактических, словесных, подвижных игр по закреплению звука и правильному произношению Самостоятельное проведение индивидуального занятия по заданию логопеда			<b>52</b>

<b>Раздел III. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>84</b>														
<b>МДК 03.03.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>56 (14)</b>														
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 580 2007 608"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 608 656 719">1</td> <td data-bbox="656 608 2007 719">Общая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 719 656 788">2</td> <td data-bbox="656 719 2007 788">Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 788 656 823">3</td> <td data-bbox="656 788 2007 823">Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 823 656 892">4</td> <td data-bbox="656 823 2007 892">Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 892 2007 927"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 927 2007 1002">Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	Общая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	3	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	4	Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	<b>Самостоятельная работа</b>		Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха		<b>5</b>
<b>Содержание</b>																
1	Общая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха															
2	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха															
3	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха															
4	Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха															
<b>Самостоятельная работа</b>																
Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха																
<b>Тема 3.2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 1010 2007 1037"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1037 656 1106">1</td> <td data-bbox="656 1037 2007 1106">Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1106 656 1174">2</td> <td data-bbox="656 1106 2007 1174">Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1174 656 1243">3</td> <td data-bbox="656 1174 2007 1243">Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно - развивающей среды в группе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1243 656 1353">4</td> <td data-bbox="656 1243 2007 1353">Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="618 1353 2007 1386"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	3	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно - развивающей среды в группе	4	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>Содержание</b>																
1	Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения															
2	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения															
3	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно - развивающей среды в группе															
4	Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения															
<b>Самостоятельная работа</b>																
		<b>2</b>														

	Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	
<b>Тема 3.3</b> Особенности развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1   Пути развития слухового восприятия.	
	2   Специальные игры и упражнения на развитие слухового внимания.	
<b>Тема 3.4</b> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1   Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Подготовка и представление сообщения на тему (по выбору обучающихся): - Особенности формирования слухового внимания у ребёнка старшего дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией. - Использование игровых приёмов в развитии орфографической зоркости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.	
<b>Тема 3.5</b> Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Использование элементов литературного анализа текста в ходе НОД.	
	2   Методика работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	Разработка и оформление конспекта НОД по рассматриванию сюжетной картины с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.	
<b>Тема 3.6</b> Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1.   Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	
	2.   Содержание программы и примерная тематика по рисованию. лепке, аппликации	
	3.   Педагогические приемы развития зрительного восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить трафареты для проведения коррекционной работы с детьми по рисованию	

<b>Тема 3.7</b> Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	
	2.	Задачи обучения изобразительной деятельности	
	3.	Педагогические приемы развития слухового восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		<b>2</b>
Разработка конспекта по обучению детей лепке			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Отработка методики показа приемов лепки в соответствии с содержанием конспекта			
<b>Тема 3.8</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения по математическому развитию детей с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками зрительного восприятия.	
	2	Организация предметно-пространственной среды по ФЭМП в группе с детьми с нарушением зрения	
	3	Коррекционная работа по ФЭМП с детьми с недостатками зрительного восприятия	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками зрительного восприятия		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Составить картотеку игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия по математическому развитию			
<b>Тема 3.9</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения по математическому развитию детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками слухового восприятия.	
	2	Коррекционная работа по ФЭМП с детьми с недостатками слухового восприятия	
	3	Особенности восприятия количественных представлений и решения арифметических задач детьми с нарушением слуха	
	4	Особенности восприятия пространственно-временных представлений детьми с нарушением слуха	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		<b>2</b>
Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками слухового восприятия			

<b>Тема 3.10</b> Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	
	2	Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями слуха	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление сценария развлечения для детей с нарушениями слуха, зрения			
<b>Тема 3.11</b> Методика организации музыкальной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Особенности содержания и организации коррекционной работы средствами музыки со слепыми и слабовидящими детьми	
	2	Развитие слухового восприятия, через нетрадиционные методы и приёмы у детей с нарушением зрения в элементарноммузицировании	
	3	Использование музыкально-дидактических игр в работе с детьми с нарушением зрения	
	4	Ритмика для детей с нарушение зрения как средство оздоровления и гармонизации личности	
	5	Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях с детьми с нарушениями зрения. Методика коррекционно-развивающих, музыкальных занятий	
	6	Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушением зрения	<b>2</b>
<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>			
1	Планирование конспектов проведения музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями зрения, слуха		
2	Анализ сценария развлечения для детей с нарушениями зрения, слуха		
<b>Тема 3.12</b> Теоретические и методические основы по экологическому образованию детей с недостатками зрительного и слухового восприятия	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Цель, задачи, содержание, методы и средства по ознакомлению с миром природы детей с недостатками слухового восприятия.	
	2	Методика организации и проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками слухового восприятия	
	3	Методика организации и проведения дидактической игры, детей с недостатками слухового восприятия	
	4	Цель, задачи, содержание, методы и средства по ознакомления с миром природы детей с недостатками зрительного восприятия	
	5	Методика организации и проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками зрительного восприятия	
	6	Методика организации и проведения дидактической игры, детей с недостатками зрительного восприятия	<b>2</b>
<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>			

	1	Планирование конспекта проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками слухового восприятия	
	2	Планирование конспекта проведения дидактической игры, детей с недостатками слухового восприятия	
	3	Планирование конспекта проведения дидактической игры, детей с недостатками зрительного восприятия	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Подготовить организацию ППС к дидактической игре для детей с недостатками слухового восприятия	
	2	Подготовить организацию ППС к дидактической игре для детей с недостатками зрительного восприятия	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ работы воспитателя с детьми с недостатками зрительного восприятия			<b>6</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение зрительной гимнастики с детьми разновозрастных групп Проведение подгруппами студентов дидактических игр коррекционной направленности (развитие зрительного восприятия, ориентации на листе и тд.) с использованием игр ручной работы Проведение НОД по зрительному восприятию с подгруппой детей с нарушением зрения Проведение НОД по социально-бытовой ориентировке с подгруппой детей с нарушением зрения Проведение НОД по пространственной ориентации с подгруппой детей с нарушением зрения Проведение игр и упражнений по развитию мелкой моторики Проведение индивидуальной коррекционной работы по заданию тифлопедагога			<b>20</b>
<b>Раздел IV. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			<b>62</b>
<b>МДК 03.04.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-</b>			<b>42 (10)</b>



двигательного аппарата		
<b>Тема 4.1.</b> Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание:</b> <b>1</b> Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич». <b>2</b> Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>4</b>       <b>4</b>
<b>Тема 4.2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	<b>Содержание</b> <b>1</b> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата <b>2</b> Основные направления работы в ДООУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	<b>6</b>
<b>Тема 4.3.</b> Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в изобразительной деятельности	<b>Содержание</b> <b>1</b> Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата <b>2</b> Методические рекомендации по организации и содержанию изобразительной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата <b>Практические занятия / практическая подготовка</b> Организовать работу с опорными конспектами по обучению рисованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата <b>Самостоятельная работа</b> Разработать рекомендации родителям ребенка с ДЦП по организации рисования	<b>4</b>       <b>2</b>   <b>4</b>
<b>Тема 4.4.</b> Особенности математического развития детей дошкольного	<b>Содержание</b> <b>1</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми. <b>2</b> Основные задачи формирования у детей математических представлений.	<b>6</b>

возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	Методические приемы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		2
	Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности, групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по математическому развитию		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Изготовить наглядные пособия для проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по математическому развитию		
<b>Тема 4.5.</b> Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении компенсирующего вида	
	2	Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		
	Анализ и практическое проведение упражнений по ритмопластике		4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Составление картотеки музыкально-дидактических игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>Тема 4.6.</b> Особенности организации трудовой и досуговой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		8
	1	Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	
	2	Виды трудовой деятельности, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей.	
	3	Задачи трудового воспитания. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.	
	4	Организация досуга и развлечений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ДОУ.	4
	<b>Практические занятия / практическая подготовка</b>		
	Определить цели и задачи планирования трудовой деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Планирование конспекта проведения развлечения для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	

	Разработать рекомендации для родителей о организации трудовой деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ режимных моментов воспитателями группы, учет особенностей детей с нарушением функций ОДА		<b>6</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Самостоятельное проведение режимных моментов воспитателями группы, учет особенностей детей с нарушением функций ОДА Участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе Проведение упражнений самомассажа, релаксации, гимнастики в кровати, ходьбы с использованием специализированных дорожек. Проведение занятий по ЛФК по подгруппам Проведение физкультурных пауз во время занятий, прогулок, режимных моментов.		<b>8</b>
<b>Раздел V. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>112</b>
<b>МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>76</b>
<b>Тема 5.1</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально - личностных отношений.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально - личностных отношений. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с РАС, СДВГ.	
	2 Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений.	
	3 Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов.	
	4 Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений.	

	5	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>		<b>4</b>
	1	Отобрать средства диагностики для детей с недостатками эмоционально -личностных отношений	
	2	Провести диагностику (тревожности, агрессивности, межличностных отношений, гиперактивности и тд, на выбор студента) и интерпретировать результаты	
	3	Составить по образцу психолога - педагогическую характеристику на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.	
	4	Разработать конспект занятия с элементами: - сказкотерапии, - арт терапии, - музыкотерапии, - ароматерапии, - танцевальной терапии, - куклотерапии, - песочной терапии, - игровой терапии и тд.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1	Подготовить реферат на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма».	
	2	Подобрать методическую литературу по проблеме и оформить библиографический список с аннотацией источника по выбору.	
	3	Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально - личностных отношений»	
	4	Составить сравнительную таблицу критериев нормы и нарушений в эмоционально – личностной сфере.	
<b>Тема 5.2</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками в поведении	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Формы отклоняющегося поведения: патологические и непатологические. Типы девиантного поведения дошкольников. Его причины.	
	2	Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками в поведении. Организация деятельности дошкольников с недостатками в поведении.	
	3	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками в поведении. Методики диагностики недостатков поведения у детей дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>		<b>6</b>

	1	Определить способы коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.		
	2	Отобрать средства диагностики для детей с недостатками в поведении.		
	3	Провести диагностику девиантного поведения ребенка и интерпретировать результаты		
	4	Решение педагогических ситуаций о нарушениях в поведении детей.		
	5	Составить сравнительную таблицу «Нарушение в поведении и способы его коррекции»		
	6	Подготовить конспект «Ребенок с нарушениями в поведении в семье»		
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	1	Составить презентацию игр и упражнений для коррекций нарушений в поведении ребенка.		
	2	Подготовить реферат: «Виды нарушений в поведении детей дошкольного возраста».		
<b>Тема 5.3</b> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Словарная работа в разных возрастных группах		
	2	Формирование грамматического строя речи.		
<b>Тема 5.4</b> Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Использование элементов литературного анализа текста в ходе НОД		
	2	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий		
<b>Тема 5.5</b> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Обучение разговорной речи		
	2	Обучение рассказыванию		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	Разработка, представление и оформление памятки для родителей о развитии фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения в домашних условиях			
<b>Тема 5.6</b> Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Развитие фонематического слуха через специальные игры и упражнения.		

возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения			
	2	Использование наглядного моделирования в ознакомлении со звуковым составом слова и словесным составом предложения	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	Разработка и оформление конспекта НОД по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Выявление, разработка и представление содержания презентации по проблеме устранения нелитературных слов и выражений процессе словарной работы у детей с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения.			
<b>Тема 5.7</b> Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Внешние проявления синдрома РДА в изобразительной деятельности детей	
	2	Коррекционные задачи изобразительной деятельности	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	Работа с бумагой как средство коррекции мелкой моторики рук		
<b>Тема 5.8</b> Организация изобразительной деятельности детей с поведенческими расстройствами: гиперактивность	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Особенности изобразительной деятельности гиперактивных детей	
	2	Методические рекомендации по организации изобразительной деятельности с гиперактивными детьми	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	Коррекция гиперактивного поведения детей средствами аппликации – обучение ажурному вырезанию		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
Подготовить наглядный материал к обучению детей силуэтному вырезанию (4 этапа)			
<b>Тема 5.9</b> Коррекция агрессивного поведения детей средствами изобразительной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Игры и упражнения на обучение способам разрядки агрессивности	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	Использование нетрадиционных техник изображения в коррекционно-педагогической работе с агрессивными детьми		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>

	Сделать подбор игр и упражнений, направленных на обучение детей способам разрядки гнева и агрессивности (связь с изобразительной деятельностью)	
<b>Тема 5.10</b> Изобразительная деятельность как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Особенности проявления тревожности у детей в изобразительной деятельности	
	2   Методические рекомендации по преодолению тревожности у детей средствами изобразительной деятельности	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	Кляксография как метод арт-терапевтической работы с тревожными детьми	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Разработать рекомендации для родителей по преодолению тревожности в изобразительной деятельности		
<b>Тема 5.11</b> Изобразительная деятельность как средство коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1   Особенности проявления застенчивости у детей в изобразительной деятельности	
	2   Методические рекомендации по преодолению застенчивости у детей средствами изобразительной деятельности	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Подготовить наглядный материал для проведения работы с детьми по цветоведению		
<b>Тема 5.12</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения по элементарному математическому развитию гиперактивных детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.   Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию с гиперактивными детьми	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	Осуществить отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретировать результаты диагностики	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Составить картотеку игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
<b>Тема 5.13</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения по элементарному математическому	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.   Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию у тревожных детей	
	2.   Развивающие игры по математике как средство преодоления тревожности у дошкольников	

развитию тревожных детей	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Определить цели и задачи, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
<b>Тема 5.14</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения по элементарному математическому развитию застенчивых детей	<b>Содержание</b>		4
	1.	Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у застенчивых детей	
	2.	Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию у застенчивых детьми	
	3.	Примеры развивающих игр по математике как средство преодоления застенчивости у дошкольников	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Изготовить наглядные пособия для планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
<b>Тема 5.15</b> Теоретические и методические основы по экологическому образованию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		4
	1	Методика организации и проведения занятий, экскурсий детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведения занятий, экскурсий и наблюдений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	3	Методика организации и проведения наблюдений в природе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	4	Методика организации и проведения труда в природе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		2
	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
<b>Тема 5.16</b> Методические основы организации различных видов	<b>Содержание</b>		2
	1	Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению с окружающим детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	



деятельности по ознакомлению с окружающим детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и	2	Активация познавательной деятельности и формирование умственных действий у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе овладения трудовыми умениями и навыками.	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1	Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Составление картотеки дидактических игр.			
<b>Тема 5.17</b> Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Особенности содержания и организации коррекционной работы средствами музыки с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	2	Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях	
	3	Организация праздничных утренников и развлечений с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	<b>Практические занятия/ практическая подготовка</b>		<b>2</b>
	1	Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	2	Анализ сценария развлечения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1	Составление сценария развлечения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
	2	Составление картотеки музыкально-дидактических игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате с детьми детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			<b>6</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате с детьми детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			<b>20</b>

Составление психолого-педагогической характеристики детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
Самостоятельное проведение фрагментов занятия, направленных на коррекцию эмоциональных состояний детей дошкольного возраста	
Проведение упражнений и игр с использованием сказкотерапии	
Проведение игр и упражнений с использованием элементов арттерапии	
Проведение диагностики эмоциональных состояний и интерпретация результатов	
Проведение элементов игровой терапии с детьми дошкольного возраста	
<b>Всего</b>	<b>542</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

#### Основные источники:

1. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе? - М., Вента-Граф, 2017.
2. Безруких, М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2017.
3. Безруких, М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрофа, 2016.
4. Васильева, Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2016.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2016.
6. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 2018.
7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 2016.
8. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.
9. Екжанова, Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. Дефектология. 2016. - № 6.
10. Жукова, Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 2016.
11. Забрамная, С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2016. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : [Текст] учебное пособие для СПО Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с.
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения :[Текст] учебник и практикум для СПО Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
13. Колесникова, Г. И. Девиантология : [Текст] учебник и практикум для академического бакалавриата Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с
14. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: [Текст] учебное пособие для СПО Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
15. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : [Текст] учебное пособие Е. А.

- Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
16. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб. Детство – пресс 2016. – 352 с.
  17. Основы специальной педагогики и специальной психологии / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
  18. Специальная педагогика :[Текст] учебник для СПО Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
  19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Консультант Плюс
  20. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
  21. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование :[Текст] учебное пособие для академического бакалавриата С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баенская Е.Р. Приёмы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом: коррекционно-развивающие технологии и методические находки/ Е.Р.Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 2. - С. 11-18.
2. Барсамова Е.В.Использование технологии "Рисунок на песке" в коррекционно-развивающем обучении дошкольников/ Е.В.Барсамова // Дошкольная педагогика. - 2016. - №: 6. - С. 38-40.
3. Благодатских Е.П.Метод моделирования при разучивании песен и стихотворений детьми 5-7 лет с ЗПР/ Е.П.Благодатских // Логопед. - 2015. - №: 1. - С. 13-15.
4. Болдырева, А.П.Артикуляционные модели в коррекции звукопроизношения старших дошкольников А.П.Болдырева Логопед. - 2014. - №: 4. - С.40-45.
5. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития Дефектология. - 2013. - №3. - С.9 -15.
6. Браткова М. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО/ М.Браткова // Дошкольное воспитание. - 2015. - №: 5. - С. 76-80.
7. Гавришова Е.Квест - игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е.Гавришова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №: 5. - С. 79-84.

8. Гайдарова С.С. Современный подход в развитии тактильных ощущений дошкольника С.С.Гайдарова Дошкольная педагогика. - 2014. - №: 8. - С. 57-60.
9. Гафиуллина, О.В. Развитие зрительного восприятия с использованием песочной терапии О.В.Гафиуллина Ребёнок в детском саду. - 2016. - №: 4. - С. 55-64.; Ребёнок в детском саду. - 2016. - № 5. - 46-54.
10. Головчиц Л.А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях/ Л.А.Головчиц // Дефектология. - 2016. - № 2. - С. 44-52.
11. Горбунова Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста Е.Горбунова Дошкольное воспитание. - 2016. - № 8. - С. 62-67.
12. Гуськова, А.А. Детям о роли книги в жизни людей: занятия в подготовительной к школе логопедической группе А.А.Гуськова Воспитатель ДОУ. - 2014. - № 1. - с.86-90
13. Житкова, О.В. Путешествие в подводный мир: непосредственно образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) в старшей группе О.В.Житкова Детский сад. Всё для воспитателя. - 2015. - № 1. - С. 21-24.
14. Зайцева М.К. Развитие интереса к рисованию у детей с расстройствами аутического спектра/ М.К.Зайцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 43-54.
15. Зак Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Г.Г.Зак // Специальное образование. - 2014. - № 1. - С. 52-59.
16. Закондырина Э.Г. Наглядное моделирование как средство обучения словообразованию дошкольников с ОНР/ Э.Г.Закондырина // Логопед. - 2014. - №: 4. - С. 18-21.
17. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Сост. Е.А.Чевычелова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 123 с.
18. Карачарова И.А. Изобразительная деятельность - как средство коррекции развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития/ И.А.Карачарова; И.А.Качарова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 35-38.
19. Кирсанова Н.А. Коррекция тяжёлого нарушения речи через выразительное (художественное) чтение/ Н.А.Кирсанова // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 43-46.
20. Кобзарь, Л. Технологии игр с песком и водой : коррекция психомоторного развития Л.Кобзарь Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 65-72.
21. Корчагина О.В. Игровые техники в коррекции речевых нарушений/ О.В.Корчагина // Логопед. - 2014. - № 4. - с.81-88
22. Кричевец, Е.А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве Е.А.Кричевец Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 6. - С. 49-55.

23. Ладович К.С. Инновационный подход к изучению пространственных и временных представлений у дошкольников с детским церебральным параличом К.С. Ладович Специальное образование. - 2016. - № 4. - С. 60-69.
24. Маликова, И.В. Воспитание гражданственности у старших дошкольников с нарушениями речи И.В.Маликова Воспитание дошкольников. - 2014. - № 1. - С. 46-55.
25. Мартынов, К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования К.А.Мартынов Среднее профессиональное образование . - 2014. - № 2. - С. 52-54.
26. Маршалова, М.В. Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения М.В. Маршалова Дошкольная педагогика. - 2014. - № 5. - С. 43-48.
27. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития И.В. Карслиева Специальное образование. - 2016. - № 3. - С. 92-99.
28. Райская Н.В. Арттерапия как способ решения проблем детской агрессии/ Н.В.Райская // Воспитание дошкольников. - 2014. - № 3. - С. 67-71.
29. Рау Е.Ю.Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации/ Е.Ю. Рау // Специальное образование. - 2015. - № 1. - С. 59-65
30. Романова Т.А.Нетрадиционные техники рисования как эффективное средство совершенствования психических процессов дошкольников в условиях введения ФГОС ДО / Т.А.Романова // Коррекционная педагогика. - 2016. - № 2. - С. 82-86.
31. Саженова Н.А.Коррекционный потенциал музыкальных занятий в детском саду/ Н.А.Саженова // Воспитатель ДОУ. - 2014. - № 1. - с.6-9
32. Себрукович, З.Ф.Дидактические игры для речевого развития детей с нарушением зрения З.Ф.Себрукович Логопед. - 2014. - № 4. - с.88-91
33. Сидорова К.Ю.Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра/ К.Ю.Сидорова // Логопед. - 2015. - №: 6. - С. 28-42.
34. Тенкачёва Т.Р.Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста/ Т.Р.Тенкачёва // Специальное образование. - 2014. - N: 1. - С. 68-78.
35. Торшина, Н.Б.Компьютерные презентации в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками Н.Б.Торшина Логопед. - 2014. - № 4. - с.115-117
36. Труфанова Г.К.Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивность / Г.К.Труфанова; С.Н.Малофеева // Специальное образование. - 2014. - № 2. - С. 50-56.
37. Фатихова Л.Диагностика и развитие способности дошкольников с задержкой психического развития понимать логико-/ Л.Фатихова //

- Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - С. 68-74
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Дошкольное воспитание.2014 №2
39. Фомичёва, Л.В.К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения Л.В. Фомичёва Специальное образование. - 2014. - № 2. - С. 57-64.
40. Холмогорова, Н.Ю. Развиваем мелкую моторику рук. Вечер для слабовидящих детей младшей группы и их родителей Н.Ю.Холмогорова Ребёнок в детском саду. - 2014. - № 5. - С.58-60.
41. Шарова, Г.В.А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии Г.В. Шарова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 8. - С. 14-22.
42. Шилова О.В. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР/ О.В.Шилова // Дошкольная педагогика. - 2015. - № 1. - С. 50-54; 57-64.
43. Шматко, Н.Д. Как научить маленького ребёнка с нарушением слуха читать : советы родителям Н.Д. Шматко Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 5. - С. 17-22.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Т Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

## 22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учёт особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: – практические задания; - отчет по учебной и производственной практике.</p> <p>Промежуточный контроль: - отчет по учебной и производственной практике</p>
- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные</li> </ul>	Итоговый контроль:



<p>посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- учёт особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учёт особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- учёт основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- учёт педагогических и гигиенических требования к организации проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>-экзамен (квалификационный)</p>
<p>- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учёт основ организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> </ul>	
<p>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	
<p>- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	

возможностями здоровья	- определение цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников
- проводить занятия.	- использование разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - учёт основ организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - учёт педагогических и гигиенических требований к организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - учёт требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведенные занятия.	- анализ занятия; - осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий; - анализ и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	- создание учебно-методических материалов (планов, конспектов) - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенностями развития личности ребенка;	
- создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание в группе предметно-развивающей среды; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- обоснование и выполнение отчетов, рефератов, выступлений	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоение общих компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценка результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	- собеседование,  - тестирование,  - практические работы;  - творческие задания;
Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- отчет по учебной практике;  - отчет по производственной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> </ul>	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>	
Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</li> </ul>	

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	